

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
№ 30 от «31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании:
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы разработчики:
воспитатели группы №10
Курносова Г.В.
Макарова С.В.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	№ п/п ФАОП		стр.
I.		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	10.	Пояснительная записка	3
1.1.	10.1.	Цель реализации Программы	3
1.2.	10.2.	Задачи Программы	3
1.3.1.	10.3.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	3
1.4.		Планируемые результаты.	4
1.4.1.	10.4.1.	Планируемые результаты и освоение программы для детей 5-6 лет:	4
1.4.2.	10.4.3.3.	Целевые ориентиры 6-8 лет на этапе завершения освоения Программы	6
1.5.	10.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II.		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	32.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	9
2.2.	32.1.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	9
2.3.	32.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.4.	32.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.5.	32.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	70
2.6.	32.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	87
2.7.	38.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	95
2.8.	39.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	100
2.8.1.	39.3.	Перспективный план взаимодействия с семьями дошкольников.	100
2.9.	40.	Программа коррекционно-развивающей работы.	101
3.	49.	Рабочая программа воспитания.	101
3.1	49.1.	Задачи рабочей программы воспитания.	107
3.2.		Проектирование содержания воспитания на учебный год	107
3.3.	49.1.6	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	114
III.		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	51.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	116
3.1.	51.23	Режим дня в старшей и подготовительной группе № 10 (ТНР)	116
3.2.	52.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	120
3.3.		Список литературы	122

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации Программы:

Адаптированная образовательная рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей смешанной старшей и подготовительной к школе группы с тяжёлыми нарушениями речи муниципальное дошкольное образовательное учреждение «МОУ Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

Рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 (Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ щ Детский сад 254 Тракторозаводского района Волгограда».

1.2. Задачи Программы:(ссылка ФАОП п. 10.2.)

Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала детей с 5-8 лет тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями).

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:(ссылка ФАОП п. 10.3.)

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с

другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.4.1. Планируемые результаты и освоение программы для детей 5-6 лет:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение

со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.2. Целевые ориентиры 6-8 лет на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

35) движениям, импровизациям.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. (ссылка ФАОП п. 10.5.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Сроки проведения диагностики: С 1 сентября – 15 сентября.

С 15 мая - 30 мая.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- Н.В. Верещагина методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6лет)»
- Н.В. Верещагина методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-8лет)

При обследовании используются таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОС. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по 5-ти балльной шкале и выводится средний балл по каждому умению либо навыку, по каждому воспитаннику и по каждой группе. Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в

группе и выделять детей с проблемами в развитии. Нормативным вариантом развития личности считается среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считаются показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту, т.е. этот показатель будет говорить о том, что ребенок не овладел необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Критерии оценки развития ребенка и группы:

Н - 3,8 балла и выше – нормативный вариант развития ребенка и группы;

П - 2,3 - 3,7 баллов – проблемы развития ребенка и группы;

НС - 2,2 балла и ниже – несоответствие развития ребенка возрасту.

II. Содержательный раздел Программы.

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (ссылка ФАОП п. 32.)

2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ссылка ФАОП п. 32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд, игра.

Перспективный план «Социально-коммуникативного развития»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».

		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».

	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».

«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».

«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенева «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений	Беседа «Что значит дружить?».

	в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Трудовая деятельность

Планирование содержания трудовой деятельности может осуществляться по формам ее организации: поручения, дежурство, коллективный труд.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	<p>Сентябрь:</p> <p>Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение,</p>

	занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	напоминание, указание	
	Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания	
	Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»	
	Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
	Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги	
	Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	Указания, пояснение, напоминание	
	Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Июнь-август: Закрепление, совершенствование навыков дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете	Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протираание строительного	Уборка участка: подметание, сбор мусора,	Объяснение, пояснение,

	<p>материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафу для раздевания, протирание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей. <i>Общий:</i> уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, протирание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка</p>	<p>листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега. Свозить снег-на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>
--	--	--	---

Сюжетно-ролевые игры

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
Детский сад	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
Транспорт	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
Путешествие по городу	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
Магазин игрушек	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...»

		«Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
Строительство	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый»
Магазин	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Семья	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек
Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
Магазин одежды	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность: «Одежда для кукол»
Путешествие по России	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность: «Фотоальбом»
Февраль		
Военные учения	В учениях принимают участие	Утренник, посвященный Дню

	разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют, разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
Строительство, театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций «Театры». Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Март		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Строительство	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Правила движения»
Хохломские мастера	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
Аптека	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Семеновские мастера	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
Поликлиника	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»

Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
Май		
Подводная лодка	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Путешествие по реке	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
Июнь-август		
Библиотека	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность: «Книжки-малышки»
Экскурсия в музей	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
Зоопарк	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
Транспорт	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
Поликлиника	В поликлинике больных принимают педиатр, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травм. пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

2.3. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

формирование элементарных математических представлений;

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3.2 Для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Формирование элементарных математических представлений»: используется пособие И.А.Помораева и В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая и подготовительная группа.

Перспективное планирование ФЭМП старшая группа № 10.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	Диагностика. И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.13	1.Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т д.). 2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 3.Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	1.Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигурь». 3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	Закрепление счета до 5. Игра «Найди геометрические фигуры вокруг себя». Наблюдение за сменой времени суток.
Сентябрь 2 неделя	Занятие 1. И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.13	1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>) 3.Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов,цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	1.Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигурь». 3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	Закрепление счета до 5. Игра «Найди геометрические фигуры вокруг себя». Наблюдение за сменой времени суток.
Сентябрь 3 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.15	1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух). 2.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») 3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф,аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Сравнение множеств. Повторение», задание Б), цветные карандаши.	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Игровое упражнение «Раскрась столько же» 3. Игровое упражнение «Звяжем куклам бантики». 4. Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
Сентябрь 4 неделя	Занятие 3 И.А.Поморева Формирование элементарных математических представлений. Стр.17	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2.Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). 3.Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).	1. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале). 2.Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». 3. Самостоятельное выполнение задания. 4. Игровое упражнение «Когда это было?».	Счет в пределах 5, упражнять в сравнении предметов по длине, Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Октябрь 1 неделя	Занятие 1 И.А.Поморева Формирование элементарных математических представлений. Стр.18	1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. 2.Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 3.Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	1. Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». 2. Игровое упражнение «Не ошибись». 3. Эстафета «Кто быстрее». 4. Дидактическая игра «Веселый круг».	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.
Октябрь 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.19	1.Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). 3.Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).	1.Игровое упражнение «Учись считать». 2.Выполнение задания надвухполосных карточках с бабочками и листочками. 3. Игровое упражнение «Исправь ошибку». 4.Игровое упражнение «Не ошибись».	Считать в пределах 6, сравнивать предметы по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.
Октябрь 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.21	1.Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). 3.Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	1. Игровое упражнение «Считаем дальше». 2. Самостоятельное выполнение задания. 3. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». 4. Дидактическая игра «Кто где стоит».	Считать в пределах 7, сравнивать предметы по ширине, определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Октябрь 4 неделя	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.22	1.Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3.Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	1.Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Чтение стихотворения. 2. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». 3. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 4. Игровое упражнение с мячом «Назови соседей». (части суток).	Считать в пределах 6 и 7, сравнивать предметы по высоте, беседа о деятельности членов семьи в разное время суток.
Ноябрь 1 неделя	Занятие 1 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.24	1.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Работа с демонстрационным материалом. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4. Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».	Считать в пределах 8, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
Ноябрь 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.25	1.Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 2.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3.Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	1.Игровая ситуация «Играем в школу». 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 4. Игровое упражнение «Что где?».	Считать в пределах 9. Игра: «Найди геометрическую форму в окружающих предметах.»
Ноябрь 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.27	1.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). 3.Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	1. Игровое упражнение «Считаем по порядку». 2. Игровое упражнение «Разложим бантики». 3. Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). 4. Игровое упражнение «Найди отличия».	Закреплять порядковое значение чисел 8 и 9, упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Ноябрь 4 неделя	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.28	1.Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. 3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	1.Игровое упражнение «Считай дальше». 2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игровое упражнение «Составь сутки».	Счет до 10, закреплять представления о частях суток.
Декабрь 1 неделя	Занятие 1 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.29	1.Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. 2.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3.Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 4.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	1.Игровая ситуация «В лесу». 2. Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10). 3. Игровое упражнение «Звуки леса». 4. Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд». 5. Игровое упражнение «Идем по следам». 6. Игровое упражнение «Украшение для елочки».	Счет до 10, сравнивать предметы по высоте, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Декабрь 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.31	1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2.Познакомить с цифрами 1 и 2. 3.Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 4.Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	1. Игровое упражнение «Сравни фигуру». 2. Игровое упражнение «Найди четырехугольники». 3. Игровое упражнение «Найди цифру». 4. Игровое упражнение «Покажи цифру». 5. Игра с кругами. 6. Игровое упражнение «Не ошибись».	Счет в пределах 10, закреплять представление о четырехугольнике.
Декабрь 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.32	1.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 2.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). 3.Познакомить с цифрой 3. 4.Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.	1.Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». 2. Игровое упражнение «Сосчитай желуди». 3. Игровое упражнение «Обозначь цифрой». 4. Игровое упражнение «Дни недели». 5. Дидактическая игра «Пифагор».	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, закреплять названия дней недели.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Декабрь 4 неделя	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.34	1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». 2.Познакомить с цифрой 4. 3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.	1.Игровое упражнение «Строим лесенку». 2 Работа с раздаточным материалом. 3. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». 4. Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник». 5. Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь 1 неделя	Занятие 1 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.36	1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 2.Познакомить с цифрой 5. 3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 5.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчаток на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	1. Игровая ситуация «Снежный городок». 2. Игровое упражнение «Строим снежную крепость». 3. Игровое упражнение «Играем с льдинками». 4. Игровое упражнение «Найди пару лыж». 5. Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку». 6. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»». 7. Игровое упражнение «Строим ледяной дом».	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
Январь 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.39	1.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2.Познакомить с цифрой 6. 3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. 4.Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> 5.Упражнять в последовательном назывании дней недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.	1.Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки». 2. Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша». 3. Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки». 4. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша». 5. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». 6. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления.
Январь 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.41	1.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 2.Познакомить с цифрой 7. 3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Расположи правильно». 4. Игровое упражнение «Рисуем узор». 5. Игровое упражнение «Найдем	Закреплять представления о равенстве групп предметов, учить ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
		4. Учить ориентироваться на листе бумаги.	для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.	елочку такой же высоты».	
Январь 4 неделя	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.43	1.Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2.Познакомить с цифрой 8. 3.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 4.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.	1.Игровое упражнение «Составим число». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 4. Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки». 5. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль 1 неделя	Занятие 1 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.44	1.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2.Познакомить с цифрой 9. 3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы-посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	1.Игровое упражнение «Составим число». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду». 4. Дидактическая игра «Запомни и повтори». 5. Игровое упражнение «Назови день недели». 6. Игра «Живая неделя».	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Февраль 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.46	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2.Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 4.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	1. Игровое упражнение «Собираем веер». 2. Игровое упражнение «Игра с веером». 3. Игровое упражнение «Составим число». 4. Дидактическая игра «Танграм». 5. Игровое упражнение «Что где находится».	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Февраль 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.48	1.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 4.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.	1. Игровое упражнение «Угостим гостью». 2. Игровое упражнение «Составим число». 3. Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» 4. Игровое упражнение «Прятки». 5. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». 6. Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».	Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 5, учить делить предмет на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
Февраль 4 неделя	Занятие 4	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета.	1. Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».	Счет в пределах 10, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.49	3.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 4.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 5.Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	<i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета.	2. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». 3. Игровое упражнение «Салфетки для кукол». 4. Дидактическая игра «Геометрическое лото». 5. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».	
Март 1 неделя	Занятие 1 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.51	1.Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 2.Познакомить цифрой 0. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. 4.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в Возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочководинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	1. Игровое упражнение «Кто быстрее составит число». 2. Игровое упражнение «Составим число». 3. Игровое упражнение «Сколько осталось». 4. Дидактическая игра «Кто ушел». 5. Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок». 6. Игровое упражнение «Где лежит предмет».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5
Март 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.53	1.Познакомить с записью числа 10. 2.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 3.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки	1.Игровое упражнение «Игрушки в ряд». 2.Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». 3. Игровое упражнение «Игрушки для котенка». 4. Подвижная игра «Живая неделя».	Запись числа 10, закреплять умение последовательно называть дни недели.
Март 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.55	1.Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. 3.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	1.Игровое упражнение «Строим лодочки». 2.Подготовка заготовок для лодочек. 3. Игровое упражнение «Кораблики уходят в море». 4. Игровое упражнение «Маршрут корабликов».	Закреплять навыки деления квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Март 4 неделя	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.56	1.Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	1.Игровое упражнение «Раздели круг на части». 2. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». 3. Игровое упражнение «Определи сколько». 4. Подвижная игра «Найди свой аэродром».	Совместно с ребенком делим круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Апрель 1 неделя	Занятие 1 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.58	1.Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 4.Закреплять знание цифр от 0 до 9.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (1-а на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (1-а на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши	1.Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». 2. Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». 3. Игровое упражнение «Построим ворота для машины». 4. Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Закреплять знание цифр от 0 до 9, делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Апрель 2 неделя	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.60	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	1.Игровая ситуация «Полет в космос». 2. Дидактическая игра «Считай дальше». 3. Игровое упражнение «Найди свой сувенир». 4. Игровое упражнение «Соберем ракету». 5.Игровая ситуация: «Продолжение полета». 6. Игра «Найди свой космодром».	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Апрель 3 неделя	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.61	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.	1.Дидактическая игра «Отсчитай-ка». 2. Дидактическая игра «Найди соседей». 3. Дидактическая игра «Составь целое по его части». 4. Игровое упражнение «Определи правильно».	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Апрель 4 неделя	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.63	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	1.Игровое упражнение «Составь число правильно». 2. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». 3. Игровое упражнение «Назови дни недели». 4. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Май 1 неделя	Занятие 1	1.Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	1.Игровое упражнение «Раздели круг на части». 2. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». 3. Игровое упражнение «Определи сколько». 4. Подвижная игра «Найди свой аэродром».	Совместно с ребенком делим круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Май 2 неделя	Занятие 2	1.Закреплять знания цифр от 1 до 10. 2.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 10. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 10.	1. Игровое упражнение «Собираем веер». 2. Игровое упражнение «Игра с веером». 3. Игровое упражнение «Составим число». 4. Дидактическая игра «Танграм». 5. Игровое упражнение «Что где находится».	Закреплять знания обозначения в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Май 3 неделя	Занятие 3	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.	1.Дидактическая игра «Отсчитай-ка». 2. Дидактическая игра «Найди соседей». 3. Дидактическая игра «Составь целое по его части». 4. Игровое упражнение «Определи правильно».	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с родителями
Май 4 неделя	Занятие 4	1.Образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. 3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	1.Игровое упражнение «Считай дальше». 2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игровое упражнение «Составь сутки»	Счет до 10, закреплять представления о частях суток.

Перспективный план по ФЭМП в подготовительной группе №10.

М е с я ц	№ занятия	Тема занятия	Стр.
Сентябрь	1	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
	2	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
	3	Занятие 3. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	18
	4	Занятие 4. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20
	5	Занятие 5. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	21
	6	Занятие 6 Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24
	7	Занятие 7. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих	25

		предметах форму знакомых геометрических фигур.	
	8	Занятие 8. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
Октябрь	9	Занятие 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	27
	10	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30
	11	Занятие 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	32
	12	Занятие 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	34
	13	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	36
	14	Занятие 6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	38
	15	Занятие 7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	41
	16	Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	44
Ноябрь	17	Занятие 1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.	46
	18	Занятие 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа посередине.	48
	19	Занятие 3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	51

		Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
	20	Занятие 4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	54
	21	Занятие 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	55
	22	Занятие 6. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	58
	23	Занятие 7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	61
	24	Занятие 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	64
	25	Занятие 1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	67
	26	Занятие 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	69
	27	Занятие 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей их набором и размером Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	71
	28	Занятие 4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	73
29	Занятие 5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	76	
30	Занятие 6. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать	77	

Декабрь

		умение моделировать геометрические фигуры.	
	31	Занятие 7. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	80
	32	Занятие 8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	83
Январь	33	Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85
	34	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88
	35	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90
	36	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93
	37	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	95
	38	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	96
	39	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	98
	40	Занятие 8. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	100
Февраль	41	Занятие 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	101
	42	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103
	43	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже,	106

		сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
	44	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109
	45	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	111
	46	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	114
Март	47	Задание 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116
	48	Задание 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	118
	49	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120
	50	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	123
	51	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	126
	52	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	128
	53	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	130
	54	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	132
	55	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	134

		Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
	56	Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	136
Апрель	57	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138
	58	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138
	59	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140
	60	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140
	61	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143
	62	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143
	63	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	145
	64	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	145
Май	65	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	66	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	67	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149

	68	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	69	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	70	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	71	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153
	72	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153

2.3.3. Для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» раздела конструирования используется пособие Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» старшая и подготовительная группа, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова.

Перспективное планирование по конструированию старшая группа № 10.

Сентябрь			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.64	"Грузовой автомобиль"	Цель: Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.79	"Птица"	Цель: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.64	"Фургон и грузовик"	Цель: Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
4 неделя	Л.В.Куцакова стр.68	"Магазин игрушек"	Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела.
Октябрь			

1 неделя	Л.В.Куцакова стр.65	"Машина для своего груза"	Цель: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.80	"Домашние птицы"	Цели: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.68	Ручной труд "Коробочка"	Цели: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.
4 неделя 5 неделя	Л.В.Куцакова стр.65	"Гараж с двумя въездами"	Цели: Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.
Ноябрь			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.69	Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка"	Цель: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.80	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Цели: учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.69	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Цели: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.
4 неделя	Л.В.Куцакова стр.65	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Цели: расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.
Декабрь			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.70	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Цель: Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.66	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Цели: Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.71	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по	Цели: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы,

		шаблонам	подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
4 неделя 5 неделя	Л.В.Куцакова стр.	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Январь			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.75	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Цели: обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.66	По замыслу	Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
3 неделя 4 неделя	Л.В.Куцакова стр.76	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Цели: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами
Февраль			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.77	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Цель: знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него снеговика.
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.76	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Цели: Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.67	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Цели: учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе
4 неделя	Л.В.Куцакова стр.71	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Цели: познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью
Март			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.67	Конструирование (из	Цель: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у

		строительного материала) «Детский сад»	детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.72	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Цели: учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.78	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролоне»	Цели: учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне
4 неделя	Л.В.Куцакова стр.68	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Цели: учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки
Апрель			
1 неделя	Л.В.Куцакова стр.67	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Цель: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.
2 неделя	Л.В.Куцакова стр.75	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Цели: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея
3 неделя	Л.В.Куцакова стр.68	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Цели: Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.
4 неделя	Л.В.Куцакова стр.73	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Цели: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия
Май			
1 неделя	Л.В.Куцакова	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	
2 неделя	Л.В.Куцакова	Ручной труд (из природного материала)	Цели: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и

		«Декоративное панно»	принадлежностями для клея.
3 неделя 4 неделя	Л.В.Куцакова	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях

Перспективное планирование по конструированию подготовительная группа № 10.

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34
IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 № 9
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 № 10
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44
II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, шить их, украшать изделия аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 35
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97 № 25
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 21

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 30
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 22
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, ее свойствах.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 31
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

Перспективное планирование «Ознакомление с окружающим миром» старшая группа.

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

	2.	«Моя семья: члены семьи, родственные связи»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям членам семьи.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	3.	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	4.	«Во саду ли в огороде»	Расширять представление детей о многообразии мира растений: об овощах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них; расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Октябрь	5.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	6.	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	7.	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира; закреплять знания о животных родного края; расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы; дать элементарные представления о способах охраны животных; формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь и охранять природу.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	8.	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира; дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; формировать бережное отношение к природе; систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Ноябрь	9.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

	10.	«Мой детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, что это место, где «выращивают», заботятся и ухаживают за детьми, как за растениями в саду; показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада; сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	11.	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления об овощах и фруктах; знакомить с традиционным народным календарем; формировать эстетическое отношение к природе; развивать познавательную деятельность.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	12.	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах; учить отгадывать загадки; развивать интерес к миру пернатых; дать представление о значении птиц для окружающей природы; развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Декабрь	13.	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	14.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	15.	«Покорим птиц»	Расширять представление о зимующих птицах родного края; учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; развивать познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	16.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов; способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку; развивать любознательность, познавательную активность, расширять словарный запас.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
-------	--	------	------------------------	-------------------------

Январь	17.	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла; учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	18.	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши; развивать доброжелательное отношение к ней.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	19.	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь); учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности; развивать познавательную активность, творчество.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	20.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада; учить узнавать и называть знакомые растения и животных; расширять представления о способах ухода за растениями и животными; формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Февраль	21.	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	22.	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	23.	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – это часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее; формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери; развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Март	24.	«Цветы для мамы»	Расширять представления о многообразии комнатных растений; учить узнавать и правильно называть комнатные растения; дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом; учить высаживать рассаду комнатных растений; формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	25.	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о многообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

	26.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	27.	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Апрель	28.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	29.	«Россия огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел; чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	30.	«Леса и луга нашей родины»	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; развивать познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
	31.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном); развивать любознательность, инициативу.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
Месяц		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Май	32.	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; учить составлять алгоритмы; развивать логическое мышление, сообразительность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	33.	«Профессия-артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра; дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди; которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде; рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
	34.	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; развивать интерес к природным материалам; показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд; формировать умение исследовать свойства природных материалов; развивать познавательный интерес.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

	35. «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Познакомить с понятием «здоровый образ жизни»; продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении в жизни животных и человека; воспитывать интерес к природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
--	--	--	---

Перспективное планирование «Ознакомление с окружающим миром» подготовительная группа.

№	Тема	Программное содержание	Оборудова-ние	Примечание
Сентябрь				
1	«День знаний»	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28-29
2	«Дары осени»	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Систематизировать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда.	Муляжи овощей, фруктов, грибов. Картинки об осени.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду». стр.33-34
3	«Предметы – помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям.	Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека.	О.В. Дыбина стр.9
4	«4 октября «Всемирный день животных»»	Расширить представление о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать любовь ко всему живому.	Картинки о животных	О.А. Соломенникова стр. 37-38
Октябрь				
1	«Город мой родной»	Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Карта РФ. фотографии города Москва	О.В. Дыбина стр 45-46
2	«Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	Картинки с изображением птиц.	О.А.Соломенникова стр.40-43

3	«Сохрани свое здоровье»	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	Мяч, модель солнца, набор иллюстраций – «Продукты питания»	О.В.Дыбина стр.52
4	«Беседа об осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.	Картинки про приметы осени	О.А.Соломенникова стр.38-40
Ноябрь				
1	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Альбом, картины	О.В.Дыбина стр.29-30
2	«Лес и человек»	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный), расширить знания о растениях леса; закрепить знания об «этажах» леса, умение называть птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Фотографии леса, запись «Звуки леса: пение птиц»	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 288-289
3	«Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Изображение дорожных знаков, светофора.	Н.Е.Вераксы Стр. 206-209, 314-318
4	«Служебные собаки»	Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным.	Картинки о собаках	О.А. Соломенникова. стр.55-56
Декабрь				
1	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина стр.15
2	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму.	Иллюстрации, картины	О.А.Соломенникова стр.38-40
3	«На выставке кожаных изделий»	Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами коже, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность.	Кожаные изделия	О.В.Дыбина стр.19
4	«Путешествие по Африке и Австралии»	Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе.	Карта полушарий, картинки с изображением	Н.Е.Вераксы Стр. 126-129, 211-213

			природы Африки и Австралии	
Январь				
1	«Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	Стеклянные и керамические вазы, предметы	О.В.Дыбина стр.22 - 23
2	«11 января – День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы.	Картинки	О.А.Соломенникова Стр 50-52
Февраль				
1	«Москва-столица России»	Расширить представление о столице России– городе Москва, его достопримечательностях, его гербе. Воспитывать гордость за своих земляков.	Альбом, картины	«Мы в России живем»
2	«Животные водоемов, морей, океанов»	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Иллюстрации	О.А.Соломенникова стр.48-50
3	«Защитники Родины»	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Иллюстрации, фотографии об Армии	О.В.Дыбина стр.26-27
Март				
1	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	Набор картинок «Профессии»	О.В.Дыбина стр.47-49
2	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Лук, стаканчики, семена	Н.Е.Верaksa стр.1320-322 О.А.Соломенникова стр.57-58
3	«Наша планета»	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, здесь живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенностей быта, обычаев. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	Картинки: национальные костюмы, изображение церемоний чаепития у разных народностей.	Н.Е.Вераксы Стр. 345-347
4	«22марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Формировать ответственность за совершение разнообразных поступков в окружающей среде.	Иллюстрации по теме	О.А.Соломенникова стр.61- 63
Апрель				

1	«Экскурсия в музей».	Познакомить с понятием «Музей» и его назначением. Закрепить у детей представления о предметах мини музея детского сада. Более подробно рассказать о старинных вещах и их использовании. Продолжать формировать интерес к родному городу; воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.	Предметы музея, народные костюмы.	Н.Е.Вераксы Стр. 225-227
2	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним.	Картины о весенних явлениях природы	О.А.Соломенникова стр.58-60
3	«Этот загадочный космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях.	Иллюстрации по теме	О.В.Дыбина стр.32-33 Н.Е.Вераксы Стр. 268; 324
4	«День Земли»	Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Иллюстрации	О.А.Соломенникова стр.65-68
Май				
1	«Они сражались за Родину»	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.	Портреты героев ВОВойны, Иллюстрации с изображением вечного огня, георгиевской ленточки, Знамени Победы	О.В.Дыбина стр.51-52
2	«Цветочный ковер»	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Сказка о садовых растениях», картинки полевых цветов	О.А.Соломенникова стр. 69-74
3	Экскурсия в школу	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	Иллюстрации	О.В.Дыбина стр.17
4	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Карточки с вопросами	О.А.Соломенникова стр. 63-64

2.4. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» используется пособие В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая и подготовительная группа.

Список литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-

хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь

Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Перспективное планирование «Развитие речи»

Старшая группа

Месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1/1	Мы - воспитанники старшей группы	<p>Продолжать знакомить с речью, как средством общения, поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность</p>	<p>Беседа о том, что такое диалогическая речь, воспитанность, вежливость.</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем малышам».</p> <p>Д/и «Как вести себя старшим дошкольникам по отношению к младшим».</p> <p>Загадки о правилах поведения.</p>	Игра с мячом «Назови вежливое слово».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.29-30
	2/2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира, знакомить с разными способами образования слов, помогать детям правильно употреблять существительные в сравнительной степени.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову</p>	<p>Д/и «Угадай сказку».</p> <p>Обсуждение цитаты из сказки.</p> <p>Чтение присказки.</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к сказке.</p> <p>Составление рассказа – описания героя сказки.</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуй иллюстрацию к сказке».</p> <p>Пересказ сказки «Заяц - хвостун».</p>	Д/и «Из какой сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31 - 33
	3/3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	<p>Закреплять правильное произношение согласных звуков з-с</p> <p>Развивать фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Песенка комара», «Течёт вода».</p> <p>Мимическая гимнастика «Прогоняем комара», «Умываемся».</p> <p>Д/и «Какой звук в слове».</p> <p>Работа по картинкам.</p> <p>Разучивание скороговорки.</p>	Д/и «Правильно, правильно»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33-34

	4/4	Веселые рассказы Н. Носова	<p><u>Познакомить</u> детей с веселыми произведениями Н.Носова.</p> <p><u>Развивать</u> умение внимательно слушать рассказывающего.</p> <p><u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям Н. Носова.</p> <p>Беседа «Рассказы Н.Носова».</p> <p>Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники».</p>	Д/и «Из какой сказки».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38-39
	5/5	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	<p><u>Помочь</u> детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p><u>Развивать</u> выразительную речь детей.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к поэтическому творчеству.</p>	<p>Беседа «Осень».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения И.А. Белоусова «Осень».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение еще двух отрывков из стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Обсуждение синтаксического строя стихотворения.</p>	Д/и «Когда это бывает».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.36-37
Октябрь	1/6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	<p><u>Обогащать</u> речь детей существительными и прилагательными</p> <p><u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p><u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p><u>Развивать</u> речь детей.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Д/и «Имена существительные».</p> <p>Д/и «Подбери прилагательное».</p> <p>Заочное путешествие по лесу.</p> <p>Чтение стихотворения «Пудель».</p> <p>Беседа по стихотворению.</p> <p>Рисование по содержанию стихотворения.</p>	Д/и «Подбери прилагательное к существительному».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.39 – 40
	2/7	Учимся вежливости.	<p><u>Продолжать</u> знакомить детей с речью, как средством общения.</p> <p><u>Помогать</u> детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу.</p> <p><u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность</p>	<p>Беседа «Вежливые поступки».</p> <p>Игровая ситуация «Вежливое поведение».</p> <p>Д/и «Хорошие поступки».</p> <p>Беседа «Правила поведения».</p>	И/у«Скажи правильно».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40 – 42
	3/8	Обучение	<p><u>Знакомить</u> детей с алгоритмом</p>	Рассматривание кукол.	Д/и «Опиши куклу».	В.В.Гербова

		рассказыванию: описание кукол.	составления рассказа - описания по плану. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> желание рассказывать о своей кукле.	Рассказ – описание воспитателем. Рассказ, составленный детьми. С/р игра «Уложи малышей спать».		«Развитие речи в детском саду». Стр.42 - 43
	4/9	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков с- ц. <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	Д/и «Какой звук?» Д/и «Кто быстрее подберет слова?». Чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Беседа по содержанию стихотворения. Д/и «дифференциация звуков». Д/и «Сохрани темп произношения». Отгадывание загадки.	Д/и «Дифференцируй звуки правильно».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43-44
Ноябрь	1/10	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	<u>Познакомить со</u> сложными предложениями. <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа. Д/у «Заверши предложение». Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Повторение отрывков из стихотворения. Чтение стихов об осени.	Д/и «Придумай конец».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 48-49
	2/11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<u>Познакомить с</u> русской народной сказкой «Хаврошечка» <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> отличать сказочные ситуации от реальных. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа «Моя любимая сказка». Обсуждение присказки к сказке «Хаврошечка». Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Д/и «Составь диалог».	Д/и «Чтение в лицах».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 50-51
	3/12	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	<u>Упражнять</u> детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах различать слова со звуками ж,ш	Артикуляционная гимнастика «Песня жука», «Песня змеи». Словарная работа	Игра «Кто внимательный?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

			<p><u>Развивать</u> внимание, фонематический слух, речевое дыхание.</p> <p><u>Воспитывать</u> звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь; воспитывать культуру общения</p>	<p>«Книжица, книжица».</p> <p>Чтение стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика».</p> <p>Д/и «Назови слова со звуком ш».</p> <p>Чтение потешки «Пошел ослик на торжок».</p>		Стр. 51-53
	4/13	Обучение рассказыванию	<p><u>Знакомить с</u> творческим рассказыванием в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки.</p>	<p>Чтение нанайской сказки «Айюга».</p> <p>Д/и «Придумай сам».</p> <p>Д/и «Речевой диалог».</p> <p>Обсуждение по сказке.</p>	Д/и «Подбери прилагательное».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54
	5/14	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.</p> <p><u>Формировать</u> умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p><u>Развивать</u> связанную речь.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Пересказ текста частями несколькими воспитанниками.</p> <p>Кукольный театр для детей младшей группы.</p>	Д/и «Опиши все действия из рассказа».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 55-56
Декабрь	1/15	Чтение стихотворений о зиме.	<p><u>Расширять</u> представление детей о многообразии окружающего мира</p> <p><u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p><u>Продолжать знакомить с</u> признаками зимы.</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.</p>	<p>Беседа «Зима».</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег».</p> <p>Беседа «Закат».</p> <p>Чтение отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин».</p> <p>Обсуждение стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы».</p>	Д/и «Из какого стихотворения?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 57-59
	2/16	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	<p><u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи.</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу.</p> <p><u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Что такое хоккей?»</p> <p>Н/и «Хоккей».</p> <p>С/р игра «Кафе».</p> <p>Словарная работа (комментатор, репортаж).</p>	Д/и «Правильное употребление слов, обозначающих пространственные отношения».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 59-60

	3/17	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	<p><u>Совершенствовать</u> умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ,</p> <p><u>Совершенствовать</u> умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><u>Продолжать</u> знакомить с книгами</p> <p><u>Развивать</u> представления детей о многообразии окружающего мир драматизациях.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.</p>	<p>Беседа – целеполагание.</p> <p>Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Обсуждение сказки.</p> <p>Д/и «Составь рассказ - описание».</p> <p>Пение «Дразнилка».</p> <p>Пересказ сказки.</p>	Д/и «Узнай сказку по отрывку».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60-62
	4/18	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	<p><u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове.</p> <p><u>Развивать</u> связанную речь детей.</p> <p><u>Воспитывать</u> культуру речи, активизировать и пополнять словарный запас.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Шум воды», «Звук змеи».</p> <p>Д/и «Найди звук «с».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Жадина».</p> <p>Д/и «В каких словах спрятался звук «ш».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Э. Успенского «Страшная история».</p> <p>Д/и «Где спрятался звук «с».</p> <p>Д/у «Позиция звука».</p> <p>Чтение скороговорки.</p>	Д/и «Какой слышим звук?».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62-63
	5/19	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	<p><u>Познакомить</u> детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p><u>Формировать</u> представление об элементах волшебных сказок.</p> <p>Развивать связанную речь детей.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к творчеству П. Бажова.</p>	<p>Беседа о ранее прочитанных произведениях П. Бажова.</p> <p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Обсуждение сказки после прочтения.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Рисование по прочитанному произведению П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	И/у «Из какой это сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61-62

Январь	1/20	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	<p><u>Закреплять</u> умение целенаправленного рассматривания картины.</p> <p><u>Развивать</u> умение составлять логичный, эмоциональный рассказ.</p> <p><u>Воспитывать</u> культуру общения.</p>	<p>Беседа «Зима».</p> <p>Словарная работа (картина написана или нарисована).</p> <p>Демонстрация картины О. Соловьева «Зимние развлечения».</p> <p>Д/и «Подбери название к картине».</p> <p>Беседа по картине О. Соловьева «Зимние развлечения».</p> <p>Чтение стихотворения С. Черного «Волк».</p>	Д/и «Придумай свою концовку».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 69-71
	2/21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	<p><u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.</p> <p><u>Развивать</u> связанную речь детей.</p> <p><u>Воспитывать</u> культуру общения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Полет жука», «песенка комара».</p> <p>Словарная работа (знойно, жонглёр).</p> <p>Игра м/п «Какой ряд победит?»</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Венгерова «Застукалка».</p> <p>Беседа по стихотворению.</p> <p>Д/и «Позиция звука в слове».</p> <p>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ель на ежика похожа».</p>	Д/и «Какая позиция звука в слове?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 72-73
	3/22	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	<p><u>Помочь</u> запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».</p> <p><u>Развивать</u> речь детей.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к восприятию поэтических произведений.</p>	<p>Беседа «Зима».</p> <p>Чтение стихотворений о зиме: А.С. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима - аукает».</p> <p>Беседа по стихотворениям.</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>Обсуждение стихотворения.</p> <p>Словарная работа «над бедой» весело хохочут.</p>	Д/и «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 73-74

Февраль	1/23	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	<p><u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи,</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову</p>	<p>Беседа «Мои лучшие друзья».</p> <p>Словарная работа «дружба».</p> <p>Рассказывание истории «Медвежонок Ушастик».</p> <p>Рассказывание педагогом случая из жизни.</p> <p>Рассказывание истории «Про мальчика Юру».</p> <p>Д/и «Закончи историю сам».</p> <p>Д/и «Противоположности».</p>	И/у «Правильно-неправильно».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 78-79
	2/24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	<p><u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями.</p> <p><u>Прививать</u> интерес к чтению.</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу иллюстраций.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.</p>	<p>Чтение приталики «У лукоморья дуб зелёный».</p> <p>Беседа «Русские народные сказки».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».</p> <p>Обсуждение содержания сказки.</p> <p>Слушание аудиозаписи со сказкой.</p>	Д/и «Назови сказку».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 79-80
	3/25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	<p><u>Упражнять</u> детей в правильном произнесении звука щи дифференциации звуков щ – ч.</p> <p><u>Развивать</u> фонематический слух детей; слуховое внимание, связную речь;</p> <p><u>Способствовать</u> совершенствованию у детей коммуникативных навыков и звуковой культуры речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Движение паровоза», «Распиливание дров».</p> <p>Д/и «Назови слова, начинающиеся на ч».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Цитаты из сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Чтение скороговорки.</p> <p>Работа со скороговоркой.</p> <p>Д/и «Определи позицию звука».</p> <p>Отгадывание загадки.</p>	Д/и «Назови слово»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 80-81

	4/26	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	<p><u>Прививать умение</u> у детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку;</p> <p><u>отрабатывать</u> интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Прививать</u> интерес к чтению.</p> <p><u>Развивать</u> монологическую форму речи.</p> <p><u>Воспитывать</u> дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Мотивация.</p> <p>Чтение сказки А.Н. Толстого «ЕЖ».</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Элементы театрализации сказки.</p>	Д/и «Назови слово».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 81-82
Март	1/27	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	<p><u>Помочь детям понять</u> как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому.</p> <p><u>Развивать</u> связанную речь, умение составлять рассказ.</p> <p><u>Воспитывать</u> доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Беседа «Самое лучшее слово на свете – мама!»</p> <p>Рассказ детей «Моя мама».</p> <p>Беседа «Как вести себя со старшими».</p> <p>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Беседа по стихотворению.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном».</p> <p>Обсуждение стихотворения.</p>	Д/и «Назови ласково».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 87-88
	2/28	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	<p><u>Знакомить</u> с работой по картинкам.</p> <p><u>Развивать</u> умение составлять рассказ в определенной последовательности.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.</p>	<p>Выставка картин на доске.</p> <p>Д/и «Придумай название каждой картинке».</p> <p>Рассказ по картинкам.</p> <p>Рефлексия.</p>	Д/и «Опиши картину».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 88-89
	3/29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».	<p><u>Помочь в умении</u> дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p> <p><u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.</p>	<p>Д/и «Определи звук».</p> <p>Игровое упражнение «Определи позицию звука в слове».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Беседа «Что такое рифма?»</p> <p>Чтение скороговорки.</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах».</p> <p>Обсуждение стихотворения.</p>	Д/и «Какой звук спрятался?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 91-93
	4/30	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	<p><u>Помочь</u> детям запомнить содержание волшебной сказки.</p> <p><u>Развивать</u> внимательность при</p>	<p>Беседа «Что такое волшебные сказки».</p> <p>Словарная работа.</p>	Д/и «Из какой сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском

			слушании сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение сказки «Сивка - Бурка». Беседа по сказке. Словарная работа.		саду». Стр.93
	5/31	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения. Развивать связанную речь, память, мышление Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Загадывание загадки о пингвине. Рассматривание иллюстрации с пингвинами. Беседа о пингвинах. Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»: «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки». Обсуждение по прочитанным главам. Д/и «Закончи предложение».	Д/и «Составь сложные предложения».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.90
Апрель	1/32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Развивать умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Воспитывать навыки коммуникативной грамотности.	Беседа «Очень сложный звук «р». Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Д/и «Какой звук спрятался». Заучивание скороговорки. Беседа «Весна». Чтение стихотворения Ивана Белоусова «Осень». Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», А. Плещеева «Весна», С. Есенин «Черемуха». Обсуждение содержания стихотворений. Д/и «Отгадай слово».	Д/и «Определи звук».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93-94
	2/33	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Приобщать детей к поэзии. Развивать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Воспитывать интерес к художественному слову.	Д/и «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.95-96	
	3/34	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Продолжать формировать представление у детей пересказывать. Развивать умение правильно восстанавливать события в рассказе. Воспитывать интерес к художественному слову.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». Обсуждение рассказа. Словарная работа. Беседа «Рассказ или	Д/и «Перескажи любой отрывок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.99-100

				сказка».		
	4/35	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	<u>Помочь активизировать</u> словарь детей. <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	Д/и «Что получится, то и получится». Беседа «Что такое небылицы?» Чтение небылиц. Д/и «Составь небылицу». Д/и «Угадай слово». И/у «Чепуха».	Д/и «Угадай слово».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.100
Май	1/36	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжать объяснять детям жанровые особенности рассказа <u>Прививать</u> интерес к чтению рассказов. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	Беседа «Мой любимый рассказ». Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз наискосок». Обсуждение рассказа. Краткий экскурс «Народы земли». Словарная работа (индианка). Описание персонажей рассказа.	Д/и «Из какого это рассказа?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.102 - 103
	2/37	Звуковая культура речи.	<u>Формировать умение</u> различать звуки и четко и правильно их произносить. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Д/и «Назови звуки». Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». Д/и «Назови звуки в словах». И/у «Посчитай звуки». Чтение и заучивание скороговорок.	Д/и «Какой звук?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104 – 105
	3/38	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	<u>Продолжать знакомить</u> детей с основными чертами народной сказки. <u>Познакомить</u> с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к народному творчеству.	Беседа «Народная сказка». Чтение сказки «Финист – Ясный сокол». Обсуждение сказки.	Д/и «Из какой сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104
	4/39	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	<u>Продолжать</u> формировать умение составлять логичные рассказы на темы из личного опыта. <u>Развивать</u> связную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Рассказ детей из своей жизни. Обсуждения понравившихся историй.	Д/и «Назови последовательность составления рассказа».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.105

	5/40	Лексические упражнения.	<p><u>Формировать</u> словарный запас детей.</p> <p><u>Развивать</u> активный словарь детей, их мышление.</p> <p><u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.</p>	<p>Беседа «Что такое словарь?»</p> <p>Д/и «Вопрос - ответ».</p> <p>И/у «Мой успешный диалог».</p> <p>Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха».</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>Стр 103-104</p>
--	------	-------------------------	--	--	--------------------------------	---

Перспективное планирование «Развитие речи»
Подготовительная группа

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.
4	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
ОКТАБРЬ		
1	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.
4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети Русские народные сказки.

5	Вот такая история	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
6	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.
7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
8	Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
НОЯБРЬ		
1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
4	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
5	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.
6	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
7	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
ДЕКАБРЬ		
1	Лексические игры	Обогащать и Активизировать речь детей.
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы автора и познакомить с новыми произведениями.
5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая школа»	Познакомить детей с новой сказкой.
7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения
ЯНВАРЬ		
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы автора, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.
4	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.

ФЕВРАЛЬ		
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.
3	Работа по сюжетной картиной	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
5	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
8	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.
МАРТ		
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.
3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.
7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной
АПРЕЛЬ		
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.
4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
5	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
7	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
8	Повторение	Повторение пройденного материала.
МАЙ		
1	Заучивание стихотворения З.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

	Александровой «Родина»	
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.
5	Лексико –грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7-8	Повторение	Повторение материала по выбору педагога.

2.5 В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетического развития» используется пособия: «Художественный труд в детском саду. Старшая группа.» Лыкова И.А., Дарья Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»; аппликация «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Город мастеров.» Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова, Дарья Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»; Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”

Перспективное планирование «Лепка, аппликация, рисование»

Старшая группа

	<p>Лепка Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Дарья Колдина: Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</p>	<p>Аппликация Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Город мастеров. Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова Дарья Колдина: Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</p>	<p align="center">Рисование Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе” И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа” Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа” Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”</p>
1 НЕДЕЛЯ	<p>Лепка «Фрукты-овощи» (пластилин или слоенное тесто) Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Ветрина магазина». И.А. Лыкова Стр. 46</p>		<p>Тема: Рисование гуашью “Картинка про лето” Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35</p>
2 НЕДЕЛЯ Тема: Осень.		<p>Аппликация «Плетеная корзина для натюрморта» Цель: Создание плетеной формы как будущей композиции (корзина для натюрморта) Совершенствование техники апп. Вызывать желание выполнить изображение корзины. И.А. Лыкова Стр. 42</p>	<p>Тема: Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью” Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; учить способом работы с акварелью. Комарова, с. 36</p>
3 НЕДЕЛЯ Приглашение к путешествию. Русская изба.	<p>Лепка «Грибное лукошко» Цель: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Напомнить детям об охране жизни, об опасности приема грибов в пищу. И.А. Лыкова Стр. 40</p>		<p>Тема: Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке” Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32</p>
4 НЕДЕЛЯ Тема: Овощи и фрукты на нашем столе Приглашение к		<p>Аппликация «Осенний натюрморт» Цель: Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги сложной вдвое,</p>	<p>Тема: Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке” Цель: Знакомство дымковской игрушкой как видом</p>

путешествию. Русская изба.		для составления натюрморта в плетеной корзине. Побуждать к самостоятельному составлению натюрморта. И.А. Лыкова Стр. 44	народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с.53
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ Тема: Береги себя.	Лепка «Кто в лесу живет» Цель: Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца) передача несложных движений. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук. И.А. Лыкова Стр. 58		Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь” Цель: Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки) Комарова, с. 43
2 НЕДЕЛЯ Тема: Если хочешь быть здоров!		Аппликация «Бабочки – красавицы» Цель: Умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности (в единстве эмоции, действия, оценки) И.А. Лыкова Стр. 18	Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице” Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Комарова ,с. 52
3 НЕДЕЛЯ Тема: Если хочешь быть здоров!	Лепка «Наш уголок природы» Цель: Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение) И.А. Лыкова Стр. 22		Рисование акварельными красками “Девочка в нарядном платье” Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка. Комарова ,с. 48
4 НЕДЕЛЯ Тема: Наши любимые книги.		Аппликация «Кто в лесу живет» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Поощрять детей в художественной форме свои представления, переживания, чувства. И.А. Лыкова Стр. 60	Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)” Цель: Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству. Комарова ,с. 47
НОЯБРЬ			

1 НЕДЕЛЯ Тема: Уж небо осенью дышало.	Лепка «Туристы в горах» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности. И.А. Лыкова Стр. 76		Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» Цель: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Комарова, с.54
2 НЕДЕЛЯ Тема: Как лесные звери готовятся к зиме.		Аппликация «Тридцать три богатыря» Цель: Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции. И.А. Лыкова Стр. 126	Рисование акварелью по мокрой бумаге «Разноцветный дождь» Цель: Познакомить с техникой «по – мокрому»; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.21
3 НЕДЕЛЯ Тема: Район, в котором ты живешь. Неделя приветствий.	Лепка «Дерево жизни» Цель: Создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста. И.А. Лыкова Стр. 200		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику «золотой хохломы»; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _умело пользоваться кистью. Лыкова , с.66
4 НЕДЕЛЯ Тема: Милой мамочке моей это поздравление		Аппликация «Осенние картины» Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции И.А. Лыкова Стр. 98	Рисование цветными карандашами «Семья семеновских матрешек» Цель: Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки. Колдина, с. 60
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ Тема: Транспорт.	Лепка сюжетная «бабушкины сказки» Лепка по мотивам русских народных сказок; самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций) определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. И.А. Лыкова Стр. 106		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Узор на полосе из бутонов и листьев» Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность , симметричность узора, упражнять в смешивание красок. Комарова .с 48 Швайко, с. 122

<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие на северный полюс. Помощники в путешествии.</p>		<p>Аппликация «Избушка на курьих ножках» Цель: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. И.А. Лыкова Стр. 108</p>	<p>Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) «Снеговик» Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Колдина, с. 42</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Волшебница зима.</p>	<p>Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Цель: Создание новогодних игрушек в технике тесто – пластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу) И.А. Лыкова Стр. 100</p>		<p>Рисование цветными мелками «Зима» Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Комарова, с. 61</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Новогодний хоровод.</p>		<p>Аппликация «Новогодние игрушки» Цель: Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов). Развитие пространственного мышления и воображения. И.А. Лыкова Стр. 104</p>	<p>Рисование гуашью, акварелью «Большие и маленькие ели» Цель: Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние. Комарова, с. 63</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>			
<p>1 неделя</p>	<p>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</p>		
<p>2 неделя</p>		<p>Аппликация «Звездное небо» Цель: Учить детей создавать пейзажную композицию. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе. И.А. Лыкова Стр. 84</p>	<p>Рисованию гуашью «Снегурочка» Цель: Продолжать знакомить с понятием «холодные цвета»; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима. Колдина, с. 40</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Лесные обитатели.</p>	<p>Лепка «Солнечная система» Цель: Создание рельефной картины (панорамы) включающие разные космические объекты (солнце, планеты). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. И.А. Лыкова Стр. 182</p>		<p>Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой” Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов. Комарова, с. 80</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в тундру.</p>		<p>Аппликация «Звезды и кометы» Цель: Учить изображать летящую комету, состоящую из «головы» - звезды, вырезанной по схеме и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутной ткани. И.А. Лыкова Стр. 180</p>	<p>Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее” Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом. Комарова, с. 83</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Наши четвероногие друзья</p>	<p>Лепка «Отважные парашотисты» Цель: Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашотистов из пластилина) И.А. Лыкова Стр. 64</p>		<p>Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное” Цель: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”. Колдина ,с. 46</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в тайгу</p>		<p>Аппликация «Волшебные плащи» Цель: Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, макет, аксессуаров. Воспитание любви к профессии портного. И.А. Лыкова Стр. 90</p>	<p>Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы” Цель: Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Колдина, с. 64</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Защитники Отечества</p>	<p>Лепка по замыслу «Кем ты хочешь быть» Цель: Отражение в лепке представлений о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к труду человека. И.А. Лыкова Стр. 142</p>		<p>Рисование цветными карандашами “Солдат на посту” Цель: Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги. Комарова, с. 83</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Широкая Масленица</p>		<p>Аппликация подарок папе «Праздничная открытка» Цель: Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь к заботливое отношение к членам своей семьи. И.А. Лыкова Стр. 144</p>	<p>Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная” Цель: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Комарова, с. 91</p>
<p>МАРТ</p>			
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Международный женский день 8 марта.</p>	<p>Лепка рельефная декоративная «Чудо – букет» (коллективная) Цель: Создание цветочной композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, венки) И.А. Лыкова Стр. 160</p>		<p>Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет” Цель: Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Лыкова, с. 142</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в смешанный лес.</p>		<p>Аппликация подарок маме «Праздничная открытка» Цель: Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке. И.А. Лыкова Стр. 156</p>	<p>Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков. Лыкова, с. 154</p>

3 НЕДЕЛЯ Тема: В окно повеяло весной	Лепка «Жостовские подносы» Цель: Создание условий для творчества детей по мотивам жеста. Развитие чувства цвета, формы и композиции. И.А. Лыкова Стр. 112		Рисование гуашью «Сказочная птица» Цель: Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Колдина, с. 66
4 НЕДЕЛЯ Тема: В гости к мастерам		Аппликация «Весна идет» Цель: Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций). Создание условий для творческого применения освоенных умений. И.А. Лыкова Стр. 162	Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой «Я рисую море...» Цель: Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Лыкова, с. 172
АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ Тема: Мир животных	Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» Цель: Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. И.А. Лыкова Стр. 70		Рисование гуашью. Монотипия. «Комнатный цветок» Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Колдина, с. 67
2 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя космоса		Аппликация «Полет в космос» Цель: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд. И.А. Лыкова Стр. 30	Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. «Ракета в космосе» Цель: Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. Колдина, с. 68,69
3 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя здоровья	Лепка сюжетная «Самолеты в воздухе» Цель: Учим детей создавать образы разных летательных аппаратов, конструктивным и комбинированным способами, показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии. И.А. Лыкова Стр. 184		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Гжельская чашка» Цель: Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами. Колдина, с. 25

4 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя Земли, весны и труда. Как человек охраняет природу?		Аппликация «Корабли на море» Цель: Учить детей находить аппликационные способы для создания выразительного образа (морской транспорт). Развивать согласованность в работе глаза и руки. И.А. Лыкова, стр. 184	Рисование карандашами и мелками “На моей улице” Цель: Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж. Колдина. с. 52
МАЙ			
1 НЕДЕЛЯ Тема: День Победы	Лепка рельефная «Чудо- цветок» Цель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. И.А. Лыкова Стр. 154		Рисование гуашью “Салют над городом” Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски. Комарова, с. 106
2 НЕДЕЛЯ Тема: На каникулы в Москву		Аппликация силуэтная «Голуби на черепичной крыше» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова Стр. 174	Рисование гуашью “Клоун и кукла” Цель: Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица. Колдина, с. 74
3 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя семьи	Лепка сюжетная «У лукоморья Дуб зеленый...» Цель: Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. И.А. Лыкова Стр. 124		Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков” Цель: Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение. Лыкова, с. 190
4 НЕДЕЛЯ Весна кончается – лето начинается		Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картинки» Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. И.А. Лыкова Стр. 156	Рисование - экспериментирование. Рисование ладонкой “Зеленый май” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Лыкова, с. 196

Перспективное планирование «Лепка, аппликация, рисование»

Подготовительная группа

	Тема НОД	Цель	Литература
3-я неделя сентября	Лепка «Осенний листик» пластилинография	Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета	Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7л. Стр.25
4-я неделя сентября	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.	Т. С. Комарова стр.39
1-я неделя октября	Лепка «Богатый урожай»	Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прощипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7л. Стр.16
2-я неделя октября	Аппликация «Объемные фрукты»	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Уточнять знания об овощах и фруктах	Д. Н. Колдина. Стр. 18
3-я неделя октября	Лепка предметная «Бабочки красавицы»	Учить самостоятельно, реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владеть пластическими умениями. Развивать творческое воображение и эстетическую деятельность. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	И.А.Лыкова ,стр22
4-я неделя октября	Аппликация «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина) (коллективная)	Обучить детей способу вырезывания целой фигуры из бумаги, сложенной пополам, а также приему неполного наклеивания; закрепить умение пользоваться ножницами, клеем, кисточкой для клея; развивать фантазию, стремление к творчеству.	Лыкова И. А. стр. 62
1-я неделя ноября	Лепка по замыслу Грибное лукошко	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И. А. стр. 44
2-я неделя ноября	Аппликация « Барашек»	Познакомить детей с новым способом аппликации – из контурной нити. Показать возможность использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти. Развивать аккуратность мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина. Стр46
3-я неделя ноября	Лепка «Кто в лесу живет?»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения.	И. А Лыкова. Стр.62
4-я неделя ноября	Аппликация «Украшение платка»	Закрепить создания узора на квадрате с использованием элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов; самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета, заполнять орнаментом весь лист.	И. А.Лыкова, с.150
1-я неделя декабря	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Т.С.Комарова с.70
2-я неделя декабря	Аппликация «Снегирь на еловой ветке»	Уточнить и обогатить представление о внешнем виде снегиря. Совершенствовать умение передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезывания с дополнительными наклейками, определять содержание своей работы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» с. 577

3-я неделя декабря	Лепка «Мебель».	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	Интернет -ресурс
4-я неделя декабря	Аппликация «Поможем горю Федоры»	Закреплять навыки симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить составлять орнамент, подбирая фигуры по цвету, форме; упражнять в работе с трафаретами, развивать мелкую моторику рук.	Интернет -ресурс
5-я неделя декабря	Лепка «Дед мороз и Снегурочка спешат на праздник Ёлки»	Учить детей передавать в лепке образ самых любимых гостей на Новогоднем празднике: Деда Мороза и Снегурочки; закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза и Снегурочки), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности пальцами и с помощью стеки.	Комарова Т.С., с.155
3-я неделя января	Аппликация «Животный мир Африки».	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран, элементы африканского пейзажа; учить располагать элементы композиции на большом листе, делать композицию красочной, колоритной.	А.А. Грибовская Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество стр.104
4-я неделя января	Лепка «Семейное дерево»	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, устанавливать связь с поколением, побуждать детей узнать свою родословную и отражать её в объектах.	Д. Н. Колдина Аппликация 6-7л. Стр. 64
1-я неделя февраля	Лепка «Инструменты»	Передавать в лепке особенности формы инструментов людей разных профессий, соблюдать пропорциональность между частями. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, творческие способности	Интернет-ресурс
2-я неделя февраля	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Формировать умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр.51
3-я неделя февраля	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова, стр.76
4-я неделя февраля	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С.Комарова с.72
1-я неделя марта	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком	Т.С. Комарова, стр. 87
2-я неделя марта	Аппликация: «Весна идёт»	Вызвать интерес к оформлению работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова, стр. 166

3-я неделя марта	Лепка «Чудо – цветок».	Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоения техники рельефной лепки.	Лыкова зан.70 стр.154
4-я неделя марта.	Аппликация «Цветущая ветка»	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Колдина аппликация с детьми 6-7 лет
1-я неделя апреля	«Кремль» (пластилинография)	Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить детей передавать изображение часов посредством художественной техники — пластилинографии. Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для его оформления.	Интернет-ресурс
2-я неделя апреля	Строительство дома (Лепка из пластилина)	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Колдина, стр.43
3-я неделя апреля	Аппликация «Наш космодром»	Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов	И. А. Лыкова Стр.190
4-я неделя апреля	Аппликация «Наша клумба»	Совершенствовать умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды и составлять из них многоцветные венчики цветов. Обучать различным приемам выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.	И. А.Лыкова, с. 24
1-я неделя мая	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова, стр.44
2-я неделя мая	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С Комарова стр.76
3-я неделя мая	Лепка «Азбука в картинках».	Цель: Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; ориентировать на поиск разных вариантов оформления. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Закрепить знание детей о начертании печатных букв; воспитывать положительный интерес к школе. Развивать двигательную активность.	И.А. Лыкова, стр. 34
4-я неделя мая	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая своей работе устойчивость. Формировать коммуникативные навыки.	И.А. Лыкова, стр. 200

Перечень произведений изобразительного искусства

Старшая группа от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в

Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В. 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик,1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев,1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский,1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм«Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая,1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», реж. И.Ковалевская,1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», реж. И.Иванов-Вано, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм Сериал«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: Великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», реж. А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.ф

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

2.5.2. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень музыкальных произведений.

Старшая группа (5-6 лет)

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденковой «Гучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили- дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»;

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным»,

«Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,

«Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши, муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли кукулы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

2.6. В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.6.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2.6.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

2.6.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.6.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: [\(ссылка ФАОП п. 32.5.6.\)](#)

Перспективное планирование образовательная область: «Физическое развитие» старшая группа.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастическими палками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с кеглями)</i>	
	<p>Тема: занятие №1 Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p>Тема: занятие №2 Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p>Тема: занятие №3 Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 23</p>	<p>Тема: занятие №4 Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 24</p>
Октябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с мешочками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с набивным мячом)</i>	
	<p>Тема: занятие №9 Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28, 29</p>	<p>Тема: занятие №10 Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28,30</p>	<p>Тема: занятие №13 Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29, 32</p>	<p>Тема: занятие №14 Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29, 33</p>
Ноябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с гимнастической палкой)</i>	

	<p>Тема: занятие №17 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35, 37</p>	<p>Тема: занятие №19 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35, 38</p>	<p>Тема: занятие №20 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 39</p>	<p>Тема: занятие №21 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 40</p>
Декабрь	<i>Тема недели: Комплекс №1 (со скакалкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с платочком)</i>	
	<p>Тема: занятие №25 Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 44</p>	<p>Тема: занятие №26 Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 45</p>	<p>Тема: занятие №28 Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 46</p>	<p>Тема: занятие №29 Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 47</p>
Январь	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с малым мячом)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (без предметов)</i>	
	<p>Тема: занятие №33 Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 51</p>	<p>Тема: занятие №34 Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 52</p>	<p>Тема: занятие №36 Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51, 53</p>	<p>Тема: занятие №37 Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51, 54</p>

Февраль	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с набивным мячом)</i>	
	<p>Тема: занятие №41 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 59</p>	<p>Тема: занятие №42 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 60</p>	<p>Тема: занятие №45 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 62</p>	<p>Тема: занятие №46 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 63</p>
Март	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастической скамейкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с гимнастическими лентами)</i>	
	<p>Тема: занятие №49 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.65, 66</p>	<p>Тема: занятие №50 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.65, 67</p>	<p>Тема: занятие №51 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.66, 68</p>	<p>Тема: занятие №52 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.66, 68</p>
Апрель	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастической палкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (с мешочками)</i>	
	<p>Тема: занятие №57 Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Тема: занятие №59 Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание</p>	<p>Тема: занятие №60 Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание</p>	<p>Тема: занятие №63 Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание</p>

	Источник и стр.:С.Ю.Фёдорова,с.72, 74	организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 75	организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 76	организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 78
Май	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>	<i>Тема недели: Комплекс №1 (со средним мячом)</i>		
	Тема: занятие №65 Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.80, 81	Тема: занятие №66 Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.80, 82	Тема: занятие №70 Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.81, 84	Тема: занятие №71 Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.81, 85

Перспективное планирование образовательная область «Физическое развитие» подготовительная группа.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с малым мячом)</i>	
	<p>Тема: занятие №1 Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p>Тема: занятие №2 Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22</p>	<p>Тема: занятие №4 Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 24</p>	<p>Тема: занятие №5 Цель: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 24</p>
Октябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с флажками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с обручем)</i>	
	<p>Тема: занятие №9 Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.27, 29</p>	<p>Тема: занятие №10 Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.27, 30</p>	<p>Тема: занятие №11 Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28, 31</p>	<p>Тема: занятие №12 Цель: продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28, 31</p>
Ноябрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с гимн.палкой)</i>	
	<p>Тема: занятие №17 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья детей. Источник и стр.:</p>	<p>Тема: занятие №18 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья</p>	<p>Тема: занятие №19 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья</p>	<p>Тема: занятие №21 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимн.упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость; способствовать общему укреплению здоровья</p>

	С.Ю.Фёдорова, с.35, 37	детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35, 37	детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 38	детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36, 39
Декабрь:	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с обручем)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (без предметов)</i>	
	Тема: занятие №25 Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42, 44	Тема: занятие №26 Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42, 44	Тема: занятие №29 Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 46	Тема: занятие №30 Цель: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физ.культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу и т.д.). Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43, 47
Январь	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с флажками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (на гимн.скамейке)</i>	
	Тема: занятие №33 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 51	Тема: занятие №34 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 52	Тема: занятие №35 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 53	Тема: занятие №39 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50, 56
Февраль	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимн.палкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (с мячом большого диаметра)</i>	
	Тема: занятие №43 Цель: способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.57, 60	Тема: занятие №44 Цель: способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.57, 61	Тема: занятие №45 Цель: способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 62	Тема: занятие №46 Цель: способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физ.качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58, 62
Март	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с хлопками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (в парах)</i>	
	Тема: занятие №50 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.:	Тема: занятие №52 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.:	Тема: занятие №53 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.:	Тема: занятие №54 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физ.качества; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.:

	С.Ю.Фёдорова, с.64, 67	С.Ю.Фёдорова, с.64, 68	С.Ю.Фёдорова, с.65, 69	С.Ю.Фёдорова, с.65, 70
Апрель	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с гимнастической палкой)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (с длинной веревкой)</i>	
	<p>Тема: занятие №57 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 74</p>	<p>Тема: занятие №58 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.72, 75</p>	<p>Тема: занятие №62 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 77</p>	<p>Тема: занятие №63 Цель: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73, 78</p>
Май	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с кубиком)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (с малым мячом)</i>	
	<p>Тема: занятие №65 Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.79, 81</p>	<p>Тема: занятие №66 Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.79, 82</p>	<p>Тема: занятие №67 Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.80, 83</p>	<p>Тема: занятие №72 Цель: совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.80, 86</p>

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми: (ссылка ФАОП п. 38.)

Циклограмма образовательной деятельности старшей и подготовительной к школе группы.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
День недели		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД		
<ul style="list-style-type: none"> Беседы по теме недели; организация наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций; рассматривание сюжетных картинок; выполнение графических диктантов 	<ul style="list-style-type: none"> Повторение с детьми; дидактическая игра; лепка на тему; упражнение с детьми (ОВД)
Организация ООД		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа		
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; подвижная игра; трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с природным материалом; игры с выносным оборудованием; упражнение детей со спортивным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра; уточнение знаний по тематике; беседа на тему; упражнение детей со спортивным оборудованием
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей		
Гимнастика после сна		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин		
<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия внутри учреждения; разучивание со всеми детьми стихотворений 	Подвижная игра	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения с детьми по ОВД; ООД по музыке
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-эксперименты с песком; подвижная игра; опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; трудовые поручения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение в беге; дидактическая игра; упражнения с детьми; упражнение детей в разгадывании загадок

Виды и формы образовательной деятельности в течение недели

Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	
Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	
Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры

Место в режиме дня	Формы работы
Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	
Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	
Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	
Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

Формы образовательного процесса на день смешанной группы № 10 ТНР

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7:00–8:10	1 час 10 минут

	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:10–8:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
Самостоятельная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование 	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9:00–9:50	40 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50–10:10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Наблюдения и экскурсии • Беседы • Элементарные опыты • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование • Труд в природе 	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:10–12:10	2 часа
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:10–12:30	20 минут
Подготовка к	Формирование культуры	Самообслуживание	12:30–13:00	30 минут

обеду. Обед	еды			
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:10–15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20–15:45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
Дополнительное образование			15:45–16:15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, • сюжетно-ролевые игры • Конструирование • Труд в природе 	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:45–19:00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19:00	
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На самостоятельную деятельность		50 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	

Примерное распределение образовательной деятельности по образовательным областям в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); специальные виды закаливания; • физкультурминутки; • прогулки, двигательная деятельность на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • физкультурные досуги, игры и развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций; • прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа; • детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры; • интеллектуальные досуги; • занятия по интересам; • индивидуальная работа; • чтение (слушание) художественной литературы; • самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы; • формирование навыков культуры еды; • этика быта, трудовые поручения; • дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям; • формирование культуры общения; • театрализованные, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • эстетика быта; • тематические досуги в игровой форме; • работа в книжном уголке; • общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); • сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские; • эстетика быта; • экскурсии в природу; • посещение музеев; самостоятельная творческая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности; • музыкально-художественные досуги; • чтение (слушание) художественной литературы; • индивидуальная работа

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.8.1. Ссылка на ФАОП «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР»: (ссылка ФАОП п. 39.3)

Перспективный план взаимодействия с семьями дошкольников.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка с ОНР 4-7 лет». 3. Анкетирование родителей 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
Октябрь	1. Консультация «Кислородный коктейль». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Развитие мелкой моторики рук» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Информационный стенд для родителей: «Пальчиковая гимнастика»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития ребенка» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). Подготовка подарков детям на Новый год. 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «книга – лучший помощник родителей». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» 4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 5. Консультация «Первая помощь при обморожении». «Работа с гиперактивными детьми» 6. Памятка "Зимние забавы на Руси. Народные игры зимой"
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка и проведение весеннего праздника 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» 5. Изготовление книжек малышек.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность детей на дорогах» 2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Консультация «солёное тесто как одно из средств развития мелкой моторики» 6. Информационный стенд для родителей: «Документация для ПМПК»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Родительское собрание «Наши успехи. Подведение итогов коррекционной работы за год».

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы.

В нашей группе воспитывается 14 детей, из них 6 девочек и 8 мальчиков. Возраст наших детей 5-8 лет. Группа разновозрастная и старшие, и подготовительные. Ребята подготовительного возраста более собранные, чем ново пришедшие дети. Дети старшего возраста чаще не убирают за собой игрушки, временами не слышат просьбу взрослого. На улице во время прогулок не редки случаи отбирания игрушек и толкание во время бега.

В группе стараемся поддерживать дружную атмосферу. Усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом и с педагогами в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.

В группе № 10 списочный состав - 14 детей (8 мальчиков и 6 девочек). В возрасте 5-6 лет- 4 ребёнка, 6-8 лет – 10 детей по направлению районной психолого-медико-педагогической комиссии с диагнозом – тяжёлое нарушение речи. 2 ребёнка-инвалида. У 8 детей диагноз – дизартрия. Проведённая диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи группы № 10 в сентябре 2024 года показала следующие результаты:

- ОНР I-II уровня - 1 ребёнок
- ОНР II уровня – 1 ребёнок
- ОНР III уровня - 7 детей
- ФФНР - 2 ребёнка (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
- ФНР - 3 ребёнка (фонематическое недоразвитие речи)

3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основой деятельности МОУ Детского сада №254 является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;

- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДОУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование.

Процесс воспитания в основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:
 1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ (**календарные праздники: День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции русского народа**)).
 2. **Традиции и интересы семей воспитанников** (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
 3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (**тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.**).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (**уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!**», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (**сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.**);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (**«Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.**). Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность

содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.). Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому такважно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого

пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

При планировании воспитательной работы, мы работаем по практическому руководству по реализации Программы воспитания. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

3.1. Целевой раздел. (ссылка ФАОП п. 49.1.)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Ценность воспитания	Педагог - ребенок	Родитель - ребенок	Педагог - родитель	Ключевые события
Сентябрь	«Познание»	Читаем/ Обсуждаем Рассматриваем Мастерим Трудимся Играем	Читаем/ обсуждаем Смотрим/поем Играем Рисуем/ мастерим Трудимся	«Какие игрушки покупать ребёнку?» «Как приучить ребёнка убирать свои вещи?»	Альбом «Мои любимые игрушки»
Октябрь	«Труд»			«75 домашних дел, которые можно поручить ребёнку»	Театрализация сказки «Колосок»
Ноябрь	«Семья»			"Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка"	Театрализация сказки «Три медведя»
Декабрь	«Красота»			«Учите ребенка видеть красоту» «Культура и красота»	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица»
Январь	«Здоровье»			«Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Коллаж «Полезное угощение»
Февраль	«Дружба»			«Воспитание дружеских отношений между детьми» «Как научить дружить детей 3–4 лет?»	Театрализация сказки «Под грибом»
Март	«Человек»			«Влияние родительских установок на развитие детей»	Выставка пластилиновых человечков
Апрель	«Природа»			«Мир природы удивителен и прекрасен» «Воспитание бережного отношения к природе»	Коллективная работа «Зоопарк»
Май	«Родина»			«Роль народной сказки в воспитании детей»	Выставка рисунков «Моя семья»

В СЕНТЯБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ПОЗНАНИЕ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Носов Н.Н. «Затейники»			Носов Н.Н. «Затейники»
Родитель - ребенок	Й. Чапек «Кукла Яринка»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Кукла «Мальшок-галышок» выполненная из ткани и ниток		

Родитель - ребенок		Мультфильм «Тайна игрушек»		Музыка и слова М. Качурбины «Мишка с куклой пляшут полечку»
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме.	Рисование: «Мой веселый звонкий мяч»; «Матрёшка», Аппликация: «Юла» Лепка: «Конфетки для кукол», «Пирамидка»	Альбом «Мои любимые игрушки»
Родитель - ребенок			Аппликация «Неваляшка»	Предложите нарисовать любимую игрушку.
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»,	Дидактическая игра: «Матрешки»	Сюжетно- ролевые игры: «Уложим кукол спать», «Машины едут в гаражи»	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»
Родитель - ребенок	Сравнить и разложить по величине, сортировка	Познакомьте с матрешкой, и предложите поиграть.	Отсканировав Qr-код выполните интерактивные задания с матрешкой	
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Убираем игрушки на свои места. Моем игрушки: выполнять отдельные поручения (принеси игрушки, протереть пыль, положить сушиться)			
Родитель - ребенок				

В ОКТЯБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ТРУД

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	«Колосок» укр. нар. сказка (обработана С. Могилевской)			«Колосок» укр. нар. сказка (обработана С. Могилевской)
Родитель - ребенок		«Колосок», украинская народная сказка		
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Картина И.Е. Репин «Яблоки и листья»		
Родитель - ребенок	Мультфильм «Чудесный колодец»			Музыка В. Шаинского. Слова Ю. Энтина. «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку»
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме.	Лепка: «Баранки, из соленого теста» Рисование: Раскрашивание баранок. Аппликация: «Чудесный колосок»	
Родитель - ребенок			Нарисовать лейку и любой комнатный цветок	Сделайте с ребёнком угощение для кукол
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «Кому это нужно», «Угадайте, что я делаю?»	Сюжетно- ролевые игры: «Постираем кукле платье», «Строим гараж для машины»	Дидактическая игра: «Назови профессию» Подвижная игра: «Удочка»	Театрализация сказки «Колосок»
Родитель - ребенок		Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для кукол»,	Отсканировав Qr-код выполните интерактивное	

		используя кукольную мебель и посуду	задание «Мамины помощники»	
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Убираем игрушки на свои места. Наводим порядок в шкафчике. Сбор опавших листьев			
Родитель - ребенок	Поливать комнатные цветы. Сортируем бобовые			

В НОЯРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: СЕМЬЯ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»			«Три медведя» русская народная сказка
Родитель - ребенок	«Три медведя» русская народная сказка			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Иллюстрации Ю. А. Васнецова к книге Л. Н.Толстого «Три медведя»		
Родитель - ребенок	Рассмотрите семейный альбом, покажите свои детские фотографии	Мультфильм «Волк и семеро козлят»		Вспомните и спойте вместе любимую колыбельную песню вашего ребенка.
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок	Раскраски по теме.	Рисование: «Фартук для бабушки» Аппликация: «Коврик для дедушки» Лепка: «Стульчики для медведей»	Рисование: «Платье для мамы» Аппликация: «Одеяло для папы» Лепка: «Чашки для медведей»	
Родитель - ребенок	Рисунок «Моя семья»	Выполните открытку поздравительную для бабушки или соберите бусы из макарон		Для настольного театра изготовить декорации и кукол
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «С кем я живу», «Кто, что делает?»	Дидактическая игра: «Бусы для мамы». Подвижная игра: «Гуси – лебеди»	Сюжетно- ролевые игры: «День рождения в семье», «Едем в гости»	Театрализация сказки «Три медведя»
Родитель - ребенок			Отсканировав QR- код выполните задания	«Три медведя» настольный кукольный театр.
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Убираем игрушки на свои места. Наводим порядок в шкафчике.			
Родитель - ребенок	Предложите ребенку помочь вам накрывать на стол, раскладывая столовые приборы, называя членов семьи			

В ДЕКАБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: КРАСОТА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Усачев А. «Выбрал папа ёлочку			Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»
Родитель - ребенок	Л. Воронкова «Снег идет»			

РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ

Педагог - ребенок		Картина Н. Н. Жукова «Ёлка в нашей гостинной»		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Зимняя сказка»		«Белые снежинки» Музыка Г. Гладкова. Слова И. Шаферана.

МАСТЕРИМ

Педагог - ребенок	Раскраски по теме.	Лепка снеговика на участке.	Рисование: «Новогодний шар», «Ёлочка-красавица» Аппликация: «Новогодняя гирлянда», «Варежка Снегурочки»	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица»
Родитель - ребенок		Раскрасьте с ребёнком шары из пенопласта; изготовьте украшения для комнаты;	Предложите сделать праздничную открытку»	«Скрытая красота» восковые рисунки

ИГРАЕМ

Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «Времена года»	Дидактическая игра: «Лото», Украшим ёлочку игрушками"	Сюжетно- ролевые игры: «Причёска к празднику», «Магазин подарков»	Подвижная игра: «Мороз – Красный нос»
Родитель - ребенок	«Раздуваем» картинки.		«Угадай, чего не стало?»	

ТРУДИМСЯ

Педагог - ребенок	Украшим елочку и группу к Новому году. Поможем дворнику почистить дорожку			
Родитель - ребенок	Украшим елку к празднику.			

В ЯНВАРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ЗДОРОВЬЕ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	«Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы)			«Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы)
Родитель - ребенок	К. Чуковский «Мойдодыр»			

РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ

Педагог - ребенок		Картины И.И. Машкова "Рябинка", "Малинка"		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Королева зубная щётка»		Песня с движениями «Делаем зарядку со зверятами»

МАСТЕРИМ

Педагог - ребенок	Раскраски по теме.	Лепка из соленого теста «Овощи и фрукты – полезные продукты» (для игры «Магазин»)	Рисование: «Витамины для Мышки» Аппликация: коллаж «Полезное угощение»	Коллаж «Полезное угощение»
Родитель - ребенок		Нарисуйте предметы личной гигиены, полезные продукты		Совместно изготовьте массажный коврик для профилактики плоскостопия

ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «Вредные и полезные продукты»,	Сюжетно- ролевые игры: «Искушаем куклу», «Мишка заболел»	Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» (собери картинку) "Одень куклу на прогулку"	Подвижная игра: «Ручеёк»
Родитель - ребенок	Выйти с детьми на улицу и поиграть в снежки, покататься с горки.	Организовать для ребенка безопасную «полосу препятствий».	Отсканировав Qr-код выполните задания	Сюжетно- ролевая игра: «Доктор»
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Поможем повару, сортируем фасоль (белая и красная). «Витамины на окне» (посадка лука).			
Родитель - ребенок	Выйдите с ребёнком на улицу и слепите снеговика.			

В ФЕВРАЛЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ДРУЖБА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	«Под грибом» В.В. Сутеев			«Под грибом» В.В. Сутеев
Родитель - ребенок	Словацкая сказка «У Солнышка в гостях»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Иллюстрации В. В. Лебедева к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый»		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Мой друг зонтик»		Музыка В. Шайнского. Слова М. Пляцковского «От улыбки»
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок	Раскраски по теме.	Рисование: «Солнышко и дождик» Аппликация: «Гирлянда из флажков»	Рисование: «Флажки для гирлянды», Аппликация: «Пузырь, соломинка и лапоть», Лепка: «Котёнок»	
Родитель - ребенок			«Совместный рисунок». Один начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают	Сделайте совместную открытку к празднику для родных
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «Позови ласково» Подвижная игра: «Хвостики»	Сюжетно- ролевые игры: «Автобус», «Накрываем стол для друзей»	Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Хорошо-плохо»	Театрализация сказки «Под грибом»
Родитель - ребенок	«Клад»- искать спрятанный предмет,	«Зеркальные друзья»	Отсканировав Qr-код выполните задания	
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Наведем порядок в игровых уголках. Поможем другу застегнуть одежду.			
Родитель - ребенок	Предложите найти пары всем носочкам, сложить полотенца, вымыть пластмассовые и резиновые игрушки, напечь пирожков и пригласить друзей			

В МАРТЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ЧЕЛОВЕК

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				

Педагог - ребенок	Зощенко М.М. «Глупая история»			Зощенко М.М. «Глупая история»
Родитель - ребенок	Сутеев В.Г. «Умелые руки»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Картина В. А. Тропинина «Девочка с куклой»		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Вредные сестрички-привычки»		Песня «Весёлые человечки»
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме.	Рисование: «Маска клоуна», «Человек» Аппликация: «Мороженное для куклы Даши», «Воздушные шары для куклы Даши» Лепка: «Шапка и варежки для куклы» (пластилино-графия), «Человек»	Выставка пластилиновых человечков
Родитель - ребенок		Нарисовать человека.	Обвести ребенку ладонь и вместе придумать оригинальный рисунок.	Смастерите человечка из любых подручных материалов
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактические игры «Эмоции», «Человек, части тела»	Дидактическая игра: «Одень Таню и Ваню на прогулку»	Сюжетно- ролевые игры: «Покормим куклу», «Парикмахерская»	Подвижная игра: «Мы – весёлые ребята»
Родитель - ребенок	Игры с пальчиками	«Чудесный мешочек»	Отсканировав QR-код выполните задания	
ТРУДИМЯ				
Педагог - ребенок	«Огород на окне» - помощь воспитателю в посадке семян. Покормим птиц.			
Родитель - ребенок	Предложите ребенку выполнить поручение по дому. (посильную помощь в уборке, помыть столовые приборы, и т.д.)			

В АПРЕЛЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ПРИРОДА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»			Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»
Родитель - ребенок	Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Картина А.Н. Комаров "Наводнение"		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Паровозик из Ромашкова»		«Воробей», музыка В. Герчик, слова А. Чельцова
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме	Рисование: «Весенние сосульки», «Два весёлых гуся»	Коллективная работа «Зоопарк»

			Аппликация: «Ветка вербы», «Подснежник» Лепка: «Зяц», «Ежик»	
Родитель - ребенок			Рисуем «Правила» поведения в природе	Мастерим поделки из бросового материала
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок		Дидактические игры: «Времена года», «Чей детёныш?», «Кто где живёт?»	Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в парке с семьей», «На даче»	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»
Родитель - ребенок		«Когда это бывает?», «Птица, рыба, зверь»	Отсканировав QR-код выполните задания	
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Сбор старой листвы и опавших веток на участке.Поливаем огород на окне			
Родитель - ребенок	Оказывать посильную помощь в сборе и сортировке мусора, в сгребании старой листвы и сборе веточек на даче.			

В МАЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: РОДИНА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...»			Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...»
Родитель - ребенок	Русская народная сказка «Теремок»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Картина М. И. Климентов «Курица с цыплятами»		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Жили у бабуси, два веселых гуся...»		«Петушок», русская народная прибаутка, обработка А. Гречанинова
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме.	Рисование: «Моя семья», «Берёзка». Аппликация: «Ложечка точёная – ручка золочёная», «Матрёшка». Лепка: «Домик для зайчика»	Выставка рисунков «Моя семья»
Родитель - ребенок			«Дождик, дождик, пуще...» предложите нарисовать, радугу и солнышко во время дождика, читая потешку.	Нарисуйте теремок, слепите персонажей сказки.
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок		Дидактические игры: «Собери флаг», «Собери	Сюжетно-ролевые игры: «Наш любимый детский	Подвижная игра: «Куручка- Хохлатка»

		матрёшку», «Как зовут членов семьи»	сад», «Строители»	
Родитель - ребенок			Отсканировав QR-код выполните задания	Расскажите сказку «Теремок», используя вылепленных персонажей
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Участие с родителями в субботниках. Помогаем высаживать и ухаживать за растениями на участке.)			
Родитель - ребенок	Примите с ребенком участие в акциях по облагораживанию территорий или посадке деревьев в парке. Возможно у вас есть свой земельный участок, посадите рядом с домом березу и следите за её ростом.			

3.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

III. Организационный раздел Программы.

3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. (ссылка ФАОП п. 51.23.)

Режим дня в старшей и подготовительной группе № 10 (ОНР) (на холодный период года)

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гим-ка, общественно полезный труд	7.00.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50.-9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00.-9.15
2-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.20.-9.35
3-е занятие (воспитателя, специалиста)	9.40.-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00.-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20.-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, игры, наблюдения, общественно полезный труд	10.30.- 12.20.
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10.-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность, игры.	15.40.-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00.-18.30

Режим дня в старшей и подготовительной группе № 10 (ОНР) (на тёплый период года)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.25
Подготовка к прогулке	9.00-9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.20-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15-18.30
Уход домой	до 19.00

Расписание занятий с детьми в старшей и подготовительной к школе группы № 10.

День недели	Время	Форма	Совместная деятельность	Педагог
Понедельник	09.00-09.25	групповое	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Воспитатель
	10.30-10.55	подгрупповое	Речевое развитие	Учитель-логопед
	11.10-11.35		Познавательное развитие (ФЦКМ)	Воспитатель
	16.05-16.25	групповое	Физическое развитие	Воспитатель

Вторник	09.00-09.25	групповое	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Воспитатель
	10.00-10.25 10.35-10.55	подгрупповое	Речевое развитие Познавательное развитие (ФЭМП)	Учитель-логопед Воспитатель
	15.10-15.35 15.40-16.05	подгрупповое	Психолог	Психолог
Среда	09.00-09.25	групповое	Познавательное развитие ПИД	Воспитатель
	09.35-10.00	Групповое	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
	11.50-12.20	групповое	Физическое развитие (на улице)	Воспитатель
			Индивидуальная работа с детьми	Учитель-логопед
Четверг	09.00-09.25	групповое	Физическое развитие	Воспитатель
	10.00-10.25 10.35-11.00	подгрупповое	Речевое развитие Познавательное развитие (ФЭМП)	Учитель-логопед Воспитатель
	16.05-16.25	групповое	Речевое развитие (ВХЛ)	Воспитатель
Пятница	09.00-09.25 09.35-09.55	подгрупповое	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)	Учитель-логопед Воспитатель
	15.10-15.35	групповое	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Воспитатель

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Неделя	Дата	СЕНТЯБРЬ	Неделя	Дата	ОКТАБРЬ	Неделя	Дата	НОЯБРЬ
I.	02.09-06.09	Диагностика.	I.	30.09-04.10	Фрукты.	I.	05.11-08.11	Одежда.
II.	09.09-13.09	Диагностика.	II.	07.10-11.10	Осень. Деревья.	II.	11.11-15.11	Обувь. Головные уборы.
III.	16.09-20.09	Детский сад.	III.	14.10-18.10	Лес. Ягоды.	III.	18.11-22.11	Семья. Части тела.
IV.	23.09-27.09	Овощи.	IV.	21.10-25.10	Лес. Грибы.	IV.	25.11-29.11	Дом. Мебель.
<p>1 сентября – День знаний. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>			V.	28.10-02.11	Перелётные птицы.	<p>4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Тематическая неделя, посвящённая творчеству В.Г.Сутеева</p>		
			<p>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России Праздник Осени</p>					
Неделя	Дата	ДЕКАБРЬ	Неделя	Дата	ЯНВАРЬ	Неделя	Дата	ФЕВРАЛЬ
I.	02.12-06.12	Посуда.	I.	30.12-08.01	Каникулы.	I.	03.02-07.02	Наш город Волгоград.
II.	09.12-13.12	Зимующие птицы.	II.	09.01-10.01	Закрепление.	II.	10.02-14.02	Транспорт.
III.	16.12-20.12	Зима. Зимние забавы.	III.	13.01-17.01	Домашние животные.	III.	17.02-21.02	Наша Армия.
IV.	23.12-28.12	Новый год.	IV.	20.01-24.01	Домашние птицы.	IV.	24.02-28.02	Рыбы.
<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год</p>			V.	27.01-31.01	Дикие животные.	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</p>		
			<p>Рождественские колядки 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p>					

Неделя	Дата	МАРТ	Неделя	Дата	АПРЕЛЬ	Неделя	Дата	МАЙ
I.	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник.	I.	31.03-04.04	Откуда хлеб пришёл?	I.	05.05-07.05	День Победы.
II.	10.03-14.03	Зоопарк.	II.	07.04-11.04	Космос.	II.	12.05-16.05	Насекомые.
III.	17.03-21.03	Комнатные растения.	III.	14.04-18.04	Животные весной.	III.	19.05-23.05	Цветы.
IV.	24.03-28.03	Профессии.	IV.	21.04-25.04	Электроприборы.	IV.	26.05-30.05	Лето. (Школа.)
8 марта – Международный женский день Праздник Масленицы 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги			V.	28.04-30.04	Наша Родина-Россия.	9 мая – День Победы 19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной бал		
			1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда					

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ссылка ФАОП п. 52.)

3.2.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Содержание ППРС старшей и подготовительной группы № 10

Название центра	Содержание	Необходимо дополнить
<i>Центр математического развития в групповом помещении</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разнообразный счетный материал. 2.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр») 3.Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур 	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5, 1 шт.
<i>Центр экспериментирования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические игры 2. Стеллаж для пособий. 3.Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов») 4. Халатики, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, ракушки. 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 7. Календарь природы, календарь погоды 8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 9. Игра. «Времена года». 10. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 11. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 12. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 	Стол для экспериментирования с песком и водой, 1 шт.
<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры. 5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Лото, домино, игры- по изучаемым темам. 7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы. 	Мячи массажные по количеству детей.
<i>Центр «Наша библиотека»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 3.Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги по интересам, книги по истории и культуре русского народа. 6. Книжки-самоделки. 	Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Конструктор типа «Lego» , строительные наборы "Стена", "Строитель" 3. Блоки Дьенеша. 4. Разрезные картинки (2-6 частей), пазлы. 5. Кубики для выкладывания целой картинки 6. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 8. Транспорт средний, мелкий (Машины легковые и грузовые) 10. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 	Разнообразные конструкторы
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки. 7. Трафареты. 8. Клеевые карандаши. 9. Кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки. 	
Музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты. 3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 5. Телевизор и DVD плеер. 	Детские костюмы
Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 3. Кукольная мебель. 4. Набор мебели для кухни (плита, мойка). 5. Набор игрушек «Парикмахерская», "Больница", "Шофёр" 6. Кукольные сервизы. 7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 8. Атрибуты для ряжения. 9. Предметы-заместители. 	Куклы разных национальностей
Центр «Мы играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. 2. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 3. Костюмы, маски, атрибуты, для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 	
Центр «Мы учимся трудиться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор «Маленькая хозяйка» 2. Контейнер для мусора. 3. Щетка, совок. 4. Халаты, передники, нарукавники. 	
Центр «Наша Родина — Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российский флаг, герб России, портрет президента России. 2. Иллюстрации и макеты военной техники, игрушки - оружие. 3. Фуражки летчиков, пограничников, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. 	<p>Разные виды карт мира и страны.</p> <p>Карту Тракторозаводского района</p> <p>Флаги и герб города и области</p>

	<p>4.Иллюстрации родов войск. 6.Фотографии исторических памятников России и родного города. 7.Книги о родном городе. 8.Изделия народных промыслов, народные игрушки. 9.Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Государственные символы России», «Геральдика и государственные праздники». 10.Альбомы для раскрашивания "Русский костюм", "Русская матрёшка"</p>	
Центр «ПДД»	<p>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Дорожные знаки», «Азбука пешехода» 2. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёр», «Автобус». 5. Модель светофора 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты по ПДД</p>	Машины разных специальностей
Физкультурный центр	<p>1. Мячи разных размеров, мячи и фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи. 4. Нетрадиционное спортивное оборудование. 5. Гимнастические палки. 6. Ребристые дорожки. 7. Кегли.</p>	Массажную дорожку. Степ-платформа

3.3 Список литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019
3. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006
6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: СФЕРА, 2011
7. Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005
8. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - В.: Учитель, 2013
9. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду» старшая группа
11. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
12. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
13. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» старшая и подготовительная группа,
14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,
15. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

